



El propósito de esta política es brindar orientación para la asignación de horas crédito semestrales otorgadas para todos los cursos en MBTU. Las horas de crédito semestrales en MBTU son equivalentes a unidades de medida académica comúnmente aceptadas y definidas tradicionalmente. Cada curso en MBTU se mide por el logro de los resultados de aprendizaje del curso establecidos y la cantidad de tiempo que un estudiante típico debe dedicar para lograr estos resultados.

Específicamente, una hora crédito de un semestre requiere un mínimo de 15 horas de trabajo estudiantil con un tercio del tiempo enfocado en la participación académica y dos tercios del tiempo enfocado en la preparación del estudiante. Para un curso de tres semestres de horas de crédito, se requiere un mínimo de 45 horas de trabajo estudiantil divididas entre 15 horas de participación académica y 30 horas de preparación estudiantil.

Las horas de trabajo del estudiante se utilizan para estimar la cantidad de tiempo que un estudiante debe dedicar a lograr los resultados de aprendizaje del curso para fundamentar las horas crédito semestrales otorgadas para todos los cursos. Los cursos en línea e híbridos deben cumplir con los mismos requisitos de horas totales.

La instrucción directa incluye:

- Narrativa del docente
 - o Conferencia en clase (para cursos híbridos)
 - o Texto en un módulo de aprendizaje
 - o Sesiones asincrónicas (para cursos en línea)
 - o Vídeo (creado por el instructor o por el departamento)
- Vídeo de otras fuentes (equivalente a un orador invitado o una película vista durante la clase)
- Interacción multimedia (objetos de aprendizaje)
- Discusiones
- Exámenes y cuestionarios
- Cualquier actividad guiada por un docente, incluidas actividades en grupos pequeños.
- Cualquier tarea o actividad que tradicionalmente se haría “en clase”

El trabajo de los estudiantes fuera de clase incluye:

- Lecturas
- Otros consumos de medios

- Tareas
- o Artículos
- o Proyectos
- o Investigación
- Trabajo en grupo que tradicionalmente se haría “fuera de clase”

De acuerdo con las regulaciones federales, los cursos de educación a distancia en línea deben tener interacciones regulares y sustanciales iniciadas por el docente, que incluirán tanto la instrucción directa como el trabajo de los estudiantes. Todos los estudiantes de un curso deben tener oportunidades similares de interacción con el docente, lo cual es particularmente importante para cursos con una combinación de estudiantes presenciales y a distancia. La incorporación del aprendizaje activo en cursos híbridos y en línea puede hacer que sea más difícil asignar el tiempo "en clase" a las categorías tradicionales de "instrucción directa". Sin embargo, la actividad dirigida por un instructor o el trabajo en grupo centrado en actividades de instrucción (aprendizaje activo) también sería apropiado contar como tiempo de clase, en contraste con el trabajo de los estudiantes fuera de clase, y en muchos casos también podría cumplir con las tareas regulares del docente y los requisitos de interacción.

Tiempo del curso por semana

La cantidad de tiempo que se debe dedicar a un curso por semana variará según la duración del curso. Todos nuestros cursos tienen 3 horas crédito y una duración de 8 semanas.

Expectativas y terminología

Educación a distancia: Educación que utiliza una o más de las tecnologías [especificadas en 34 CFR § 600.2] para brindar instrucción a estudiantes que están separados del docente o docentes y para apoyar la interacción regular entre los estudiantes y el docente o docentes, ya sea de forma sincrónica o asincrónica.

Interacción regular: La interacción regular incluye interacciones sustantivas entre un estudiante y un instructor o instructores de manera predecible y programada antes de que el estudiante complete un curso o competencia. La interacción regular implica:

- brindar la oportunidad de interacciones sustanciales con el estudiante de manera predecible y programada acorde con la duración y la cantidad de contenido del curso o competencia,
- monitorear el compromiso y el éxito académico del estudiante, y
- garantizar que un docente sea responsable de participar de manera rápida y proactiva en una interacción sustantiva con el estudiante cuando sea necesario en función de dicho seguimiento, o cuando el estudiante lo solicite.

Interacción sustantiva: La interacción sustantiva implica involucrar a los estudiantes en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, de manera consistente con el contenido en discusión e incluye al menos dos de los siguientes:

- proporcionar instrucción directa.

- evaluar o proporcionar comentarios sobre el trabajo de curso de un estudiante.
- proporcionar información o responder preguntas sobre el contenido de un curso o competencia.
- facilitar una discusión grupal sobre el contenido de un curso o competencia; u
- otras actividades de instrucción aprobadas por las instituciones o la agencia acreditadora del programa.

Hora crédito: El Departamento de Educación de EE. UU. define la hora crédito como una cantidad de trabajo estudiantil definida por una institución, según lo aprobado por el organismo de acreditación institucional o la agencia de aprobación estatal, que sea consistente con la práctica comúnmente aceptada en la educación postsecundaria.

Compromiso académico: El compromiso académico se define como la participación activa de un estudiante en una actividad de instrucción relacionada con el curso de estudio del estudiante que incluye, entre otros:

- asistir a una clase, conferencia o actividad de laboratorio sincrónica o asincrónica, física o en línea, donde exista una oportunidad para la interacción entre el instructor y los estudiantes.
- presentar un trabajo académico.
- realizar una evaluación o un examen.
- participar en un grupo de estudio, proyecto grupal o discusión en línea asignado por la institución.
- interactuar con un instructor sobre asuntos académicos.

Curso híbrido: en persona y en línea. El 75% o más de la clase se impartirá online de forma asíncrona.